



اتساقًا مع رؤية دولة الامارات العربية المتحدة
بالاتجاه نحو الاقتصاد المعرفي القوي والمتنوع
جاء تطوير سياسة التقييم للعام الدراسي
2017-2018 متماشياً مع السياسات التطويرية
للمدرسة الإماراتية لإعداد طلبة لمجتمع المعرفة
ممتلكين مهارات القرن الحادي والعشرين،
ومتسقًا مع توجهات القيادة الرشيدة، ومستلهمًا
محددات النهوض بمستوى التعليم في الدولة
وفق أفضل الممارسات

الدليل التنفيذي لسياسة التقييم

للعام الدراسي 2017-2018

تقييم الطلبة أصحاب الهمم³

موجهات عامة لتقييم الطلبة :

- تشكل لجنة خاصة في كل مدرسة أو نطاق لمتابعة تطبيق مواءمة التقييم وتنفيذه.
- موجهات تطبيق التقييم التكويني موحدة لجميع فئات الطلبة ويحدد لأصحاب الهمم مواءمة لبعض الإجراءات حسب نوع الإعاقة وشدها.
- يُنفذ التقييم وفق الخطة التربوية الفردية المعدة لكل طالب.
- يكون التقييم حسب نوع الإعاقة وشدها وحسب قدرات الطالب.
- يكون تنفيذ البرنامج متزامناً مع تقييم الطلبة العاديين.
- يلتزم المعلم بضوابط التطبيق المحددة في الاعتبارات الخاصة بالتقييم حسب نوع الإعاقة.
- ينطبق على الطلبة أصحاب الهمم أحكام الاجتياز والترفيه الواردة في سياسة التقييم مع مراعاة أحكام القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة.
- يُسمح للطلبة باستخدام المواد التي استخدمت في عملية التعلم خلال تنفيذ إجراءات التقييم مثل (العدسات المكبرة والأجهزة والتقنيات المساعدة).
- يُسمح للطلبة الاستعانة بمعلم ككاتب أو قارئ إذا اقتضت إعاقته ذلك.
- يقيم الطالب في اليوم الدراسي في مادة واحدة.
- يمنح الطالب وقتاً إضافياً في الاختبارات بواقع 15 دقيقة لكل ساعة من مدة الاختبار.
- يمنح الطالب فترات راحة حسب حالة الطالب (من 5 إلى 15 د) لكل ساعة من زمن الاختبار (إذا اقتضت حالة الطالب).
- الجلوس بعيداً عن النوافذ والممرات منعاً للتشتت.
- توفير مقعد خاص للطلاب في قاعة الاختبار (قريب من مترجم الاختبار) حتى يتمكن الطالب من سماع الأسئلة بشكل جيد
- يمكن قراءة الأسئلة للطالب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة (قراءة النصوص مرتين على الأقل)
- مرجعية تنفيذ الموجهات ما يرد في الخطة التربوية الفردية للطالب .

مواءمات التقييمات للطلبة اصحاب الهمم :

نوع المواءمة	أمثلة
○ طريقة عرض التقييم	○ تغيير طريقة عرض الاختبار بما يتناسب مع الطالب من مثل تحويل نموذج الاختبار الورقي إلى الاختبار الصوتي، أو على الحاسب الآلي، أو إضافة مجسم ملموس بدل الصور، القراءة الجهرية للاختبار، استخدام بريل (.....)
○ طريقة الإجابة على التقييم	○ السماح للطالب بالإجابة بطريقة تناسب قدراته وإعاقته كإسماح للطالب ذي الإعاقة البصرية بالإجابة على الاختبار شفهيًا بدلاً من الكتابة
○ مواءمة الوقت	○ إعطاء الطالب وقت أطول لتأدية التقييم أو إضافة استراحة
○ مواءمة بيئة التقييم	○ تغيير مكان التقييم أو بيئة التقييم

مواءمة تقييم مهارات اللغة العربية للصفوف 1-12 للطلبة أصحاب الهمم:

اللغة العربية	
المهارة	إجراءات التطبيق
❖ القراءة :	1- تطبيق القراءة الجهرية على الفئات القادرة على التواصل اللفظي. 2- يستثنى من تطبيق مهارة القراءة الجهرية فئة الطلبة أصحاب الهمم (اضطرابات النطق واللغة، التوحد، ذوو الإعاقة الذهنية، اضطرابات صعوبات التعلم). 3- مواءمة أداة القراءة الجهرية للطلبة أصحاب الهمم غير القادرين على التواصل اللفظي وفق الآتي: أ- يختار المعلم النصوص البسيطة / القصيرة ب- يستخدم التعبير التمثيلي أو الكتابي كبديل
❖ الكتابة :	❖ تطبيق مهارة الكتابة على الفئات الذين ليست لديهم إعاقات جسدية. ❖ يستثنى من تطبيق مهارة الكتابة الطلبة ذوو الإعاقة الحركية التي تعيق الكتابة. ❖ مواءمة أداة الكتابة للطلبة أصحاب الهمم غير القادرين على الأداء الكتابي تتم باستبدالها بالتقييم اللفظي أو بتوظيف التقنيات المساعدة.
❖ الاستماع:	❖ تطبيق مهارة الاستماع على الفئات الذين ليست لديهم إعاقات سمعية. ❖ يستثنى من تطبيق مهارة الاستماع الطلبة ذوو الإعاقة السمعية التي تعيق تطبيق مهارة الاستماع. ❖ مواءمة مهارة الاستماع للطلبة أصحاب الهمم غير القادرين على تطبيق المهارة يتم استبدالها بالقراءة أو المحادثة أو التعبير الكتابي

ضوابط تقييم الطلبة أصحاب الهمم في مهارة (أداة) التقييم الخاصة بالأداء العملي (في المواد العلمية)

1. الطلبة الذين يعانون من ضعف في الابصار ، يتم تقييمهم عن طريق الأسئلة الشفهية والتي تقيس مدى تذكّرهم للمعارف التي سبق لهم دراستها أو التي درسوها في نفس الدرس العملي.
2. الطلبة الذي يعانون من صعوبات جسدية تمنعهم من المشاركة في الأداء العملي ، تُعطى لهم الفرصة لتوجيه المعلم أو اختصاصي المختبر أو طالب زميل له بحيث يوجّه الطالب الشخص المساعد له إلى الخطوات الواجب اتباعها في الأداء العملي للوصول إلى النتيجة المرغوبة ، كما يقوم الطالب بتزويد الشخص المساعد له بالملاحظات والنتائج التي توصل إليها من خلال الأداء العملي.
3. الطلبة الذين يعانون من ضعف في القدرات الذهنية ، يتم تقييمهم في مهارات عملية مبسطة تتناسب مع قدراتهم ويتم ذلك بمساعدة مباشرة من المعلم أو اختصاصي المختبر. ويتم إعداد نموذج أسئلة
4. اختبار عملي يتناسب مع قدراته وتكون الملاحظات المتعلقة بالتجربة العملية واضحة تمامًا. يجري اختبار الأداء العملي لهذه الفئات في حصة خاصة بهم مع توفير الجو المادي والمعنوي الذي يساعدهم على تحقيق الهدف المنشود .
5. يُراعى تخصيص وقت من قبل المعلم لهذه الفئة من الطلاب لتدريبهم على المهارات العملية في أوقات إضافية علاوة على الوقت المخصص لباقي الطلبة .

اعتبارات عامة حول تعليم وتقييم الطلبة أصحاب الهمم الملتحقين ببرامج التربية الخاصة

❖ يتم عمل لجان خاصة للطلبة أصحاب الهمم حسب توصيات فريق التربية الخاصة، وفقاً لاحتياجات كل طالب وذلك بكتاب معتمد من مركز دعم التربية الخاصة.

❖ تجري عملية التقييم في لجان خاصة بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم

❖ يتم تقييم الطلبة أصحاب الهمم وفقاً للخطة التربوية الفردية وعلى مدار العام (التقييم المستمر - الاختبارات الفصلية) كل حسب قدراته وإمكانياته.

❖ تستخدم الاختبارات التحريرية والشفهية لقياس أداء الطالب وفقاً للخطة التربوية الفردية.

❖ إن عملية تقييم الطلبة أصحاب الهمم تتميز بخصائصها وفقاً لاحتياجات وخصائص كل فئة

❖ يمنح الطالب وقتاً إضافياً لأداء ومراجعة الاختبار (15 دقيقة لكل ساعة من زمن الاختبار) حسب احتياجات كل طالب واعتبارات كل فئة.

❖ يمنح الطالب فترة استراحة من (5: 15 د) إذا تطلب الأمر، وذلك حسب توصيات فريق التربية الخاصة، على ألا يعمل على الاختبار أثناء الاستراحة.

❖ توافر معلم في لجان الامتحانات على أن يكون متخصص في نفس مادة الاختبار (خاصة المواد العلمية والرياضيات)

❖ تستخدم أساليب الملاحظة بأنواعها المختلفة وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب.

❖ مراعاة ألا يتم تقييم الطالب في أكثر من مادة في اليوم الواحد

❖ توفير بيئة مناسبة بعيدة عن الضوضاء والمشتتات الصوتية

❖ إعلام ولي الأمر بالترتيبات المتخذة وأخذ الموافقة اللازمة قبل الامتحانات بفترة كافية.

❖ يشترك معلم المادة مع معلم التربية الخاصة واختصاصي التربية الخاصة لوضع الامتحانات البديلة حسب الخطة التربوية الفردية

ثانياً: اعتبارات خاصة حول تعليم وتقييم الطلبة أصحاب الهمم الملتهقين ببرامج التربية الخاصة

1: الإعاقة البصرية: أ - (ضعف البصر الشديد)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- يراعى تهيئة البيئة الصفية من حيث السعة والإضاءة واختيار مكان الجلوس القريب من المعلم.	<u>في الحالة الأولى:</u> يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة	<u>في الحالة الأولى:</u> يتم التقييم حسب اللائحة العامة	- <u>بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي:</u> - كتابة الأسئلة على ورق A3 وبخط كبير واضح بما يتناسب مع القدرات البصرية المتبقية لدى الطالب ضعيف البصر. - مراعاة توزيع الإضاءة بحيث لا تكون ضعيفة أو ساطعة جداً. - تنسيق الورقة الامتحانية تنسيقاً خاصاً يعتمد على تباعد مناسب للكلمات والأسطر بما يتناسب مع حالة الطالب. - تخطيط الأسطر في ورقة الإجابة بلون أسود داكن واضح ليسهل على الطالب عملية الكتابة بين الأسطر. - حذف الرسومات الدقيقة والمعقدة ذات التفاصيل المتدخلة، واستبدالها بأسئلة بديلة.
2	اللغة العربية	- توفير الكتب الدراسية بحروف كبيرة للطالب وبحجم ورق A3	ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف البصر	ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف البصر	- مراعاة نوعية الورق المستخدم بحيث لا يكون لامعاً ومتوهجاً عاكساً للضوء (يفضل اللون الأصفر الكريمي المطفئ).
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية	- خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي:	<u>في الحالة الثانية:</u> يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطالب	<u>في الحالة الثانية:</u> يتم التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطالب	- السماح للطالب باستخدام جهاز تكبير الصور والمطبوعات أو أية أدوات خاصة باحتياجاته لتوفير الوقت والجهد أثناء الامتحان.
4	التربية الأخلاقية	- خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي:	ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف البصر	ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف البصر	- بالنسبة للطالب (الألبيني) يفضل جلوسه في المكان المعتم في الصف (ليس به إضاءة مباشرة) نظراً لحساسية عينيه.
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	<u>الحالة الأولى:</u> إذا كانت التوصيات هي توفير مجموعة من الخدمات المساندة فقط، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة (مع حذف الرسومات الدقيقة والمعقدة ذات التفاصيل المتدخلة)	<u>في الحالة الثانية:</u> إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظراً لوجود إعاقات أو اضطرابات أخرى لدى الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة.	<u>في الحالة الثانية:</u> إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظراً لوجود إعاقات أو اضطرابات أخرى لدى الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة.	
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

تابع ضعف البصر الشديد

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الخارجي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق			
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب والقدرات البصرية المتبقية لدى الطالب (مثل تلوين الصور الكبيرة المحددة بنقاط او خطوط – تجميع عناصر مختلفة لتشكيل لوحة فنية – العزف على الطبلبة أو آلات النفخ التي يحددها المعلم – الغناء أو الإنشاد)	كما سبق	كما سبق	- يمكن تطبيق الاختبارات الصوتية: حيث يتم تسجيل الأسئلة ويسمح للطالب بالإجابة شفهيًا وتسجيلها صوتيًا أو كتابة الإجابة بمساعدة المعلم المرافق. - في مادة الرياضيات: يسمح باستخدام التقنيات المساعدة (الآلة الحاسبة الناطقة، الحاسب الآلي، ...) - استخدام امثلة واقعية ومجسمات ملموسة في الاختبارات (مثال: قطع صغيرة ملموسة للعد، مجسم اذن الإنسان لتحديد أجزاء الأذن).
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب، تعتمد على الصوت والأحجام الكبيرة ، ويعفى من بعض الأنشطة والتدريبات مثل: 1 - الجري السريع والقفز العالي. 2 - البدء بالسهل ثم الصعب، مثل التقاط الكرة من مسافة قليلة وقوة بسيطة ثم تزداد المسافة والقوة تدريجيا ...			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تتناسب واهتمامات الطالب وحاجته.			

تابع 1: الإعاقة البصرية: ب - (كف البصر)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- توفير الأجهزة والتقنيات المساعدة. - توفير الكتب والمواد بطريقة برايل - التعليم عن طريق المحسوسات - ويتم تعليم الطالب الكفيف جميع المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة، مع حذف الأسئلة المتعلقة بالمفاهيم التي تعتمد على حاسة البصر مثل تسمية الألوان أو تحديد عناصر أو أجزاء ضمن صور أو نماذج أو خرائط معينة، واستبدالها بأسئلة مناسبة تعتمد على الوصف للظواهر. في تعليم الرياضيات وفي مجال التصميم والتكنولوجيا يمكن الاعتماد على استخدام الحواسيب والأجهزة الإلكترونية الناطقة في تعليم الطلبة المكفوفين. كما يجب تسليم الكفيف نسخة من أوراق العمل والتدريبات مطبوعة بطريقة برايل قبل أو بعد الدرس - المزيد من التعليمات والتفسيرات الشفهية التي تساعد على فهم الرموز المختلفة. - توفير ركن في المكتبة يحوي كتباً بطريقة برايل.	وفق الخطة	وفق الخطة	بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - استخدام النماذج المحسوسة المرتبطة بالمعارف الرياضية والعلمية أثناء الاختبارات. - يمكن تجزئة زمن الاختبار للطلاب على أكثر من جلسة (حسب المادة والأسئلة التي تتطلب شرح مفصل). - تسجيل الأسئلة والسماح للطلاب بالإجابة شفهيًا أو كتابة الإجابة بمساعدة المعلم المرافق. - توفير خيارات متعددة لأداء الاختبار، فإذا كان الطالب الكفيف لديه إعاقة أخرى حركية في اليد مثلاً (فيسمح له بتسجيل إجاباته صوتياً – أو أن يقوم معلم بالكتابة عنه في ورقة الإجابة) - السماح للطلاب بالاستفسار عن الأسئلة لتحقيق مزيد من الوضوح. - السماح للطلاب الكفيف باستخدام الأجهزة والأدوات المختلفة التي تمكنه من أداء الاختبار بسهولة ويسر (آلة بركنز للطباعة – الحاسوب الناطق .. - وصف الصورة والمواقف بشكل دقيق شفهيًا للطلاب الكفيف. - إمكانية تقييم الطالب بطريقة برايل. - حذف الأسئلة المرتبطة بالصور والألوان واستبدالها بأسئلة بديلة.
2	اللغة العربية القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
3	التربية الأخلاقية				
4	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
5	اللغة الإنجليزية القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
6	الرياضيات				
7	العلوم				
8	فيزياء - كيمياء - أحياء				
9	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
10	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	مهارات الحياة (ذكور)				
13	التصميم ابداعي والابتكار	أنشطة ومهارات متنوعة بديلة تعتمد على الحواس الأخرى مثل التريكو والصلصال وأعمال القش المعتمدة على الحواس الأخرى			
14	الفنون البصرية / الموسيقى	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب مثل وضع جرس داخل الكرة ليسهل على الكفيف تحديد مكانها – استخدام الجري الزوجي من قبل طالبين يمسكان أيديهما معاً - تقليل حدود اللعب - ويعفى من بعض الأنشطة والتدريبات مثل الجري السريع والقفز العالي			
15	التربية البدنية والصحية	أنشطة ومهارات حرة تناسب الطالب الكفيف.			

2: الإعاقة السمعية: أ - (ضعف السمع الشديد)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- يراعى تهيئة البيئة الصفية من حيث السعة والهدوء واختيار مكان الجلوس القريب من المعلم، والتأكد من أن السماع تعمل بشكل جيد. - خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي: الحالة الأولى: إذا كانت التوصيات هي توفير مجموعة من الخدمات المساندة فقط كجلسات التدريب على النطق واللغة الفردية / الجماعية، واستخدام سماعات الأذن أو التأهيل السمعي بعد زراعة القوقعة، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة (مع الابتعاد عن المفاهيم والمفردات المجردة وغير المحسوسة واختيار ما يناسب قدرة الطالب ضعيف السمع ومخزونه اللغوي) الحالة الثانية: إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لوجود إعاقات أو اضطرابات أخرى لدى الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. ويراعى التأكيد على استخدام وتوظيف التدريبات العملية والمحسوسة والكتابية والمرئية أكثر من التدريبات والمسائل اللفظية.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف السمع الشديد في الحالة الثانية: يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للتربية ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف السمع الشديد	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف السمع الشديد في الحالة الثانية: يتم التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطالب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات ضعف السمع الشديد	- التأكد من أن السماع تعمل بشكل جيد - جلوس المعلم بالقرب من الطالب ضعيف السمع حتى يتمكن الطالب بسماع الأسئلة بشكل جيد. - الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات والأصوات العالية كالمكيفات منعا للتشتت. - ضرورة توفير المعينات السمعية الخاصة بالطالب ضعيف السمع. أجهزة FM - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - يمكن قراءة الأسئلة للطالب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة (قراءة النصوص مرتين على الأقل). - يراعى أن تتم بعض الاختبارات التقويمية بطرائق التواصل المختلفة (قراءة شفاه، الكلام المرمز، اللفظ المنغم، استخدام الأجهزة السمعية الحديثة). - استخدام الأسئلة الموضوعية والابتعاد عن الأسئلة المقالية. - تدعيم الاختبارات بالصور والرسوم. - استخدام الأسئلة الكتابية والتقليل قدر المستطاع من الأسئلة الشفهية. 2- يتم تقييم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية الشديدة (وفقا للخطة التربوية الفردية وبناء على توصيات فريق التربية الخاصة وبكتاب معتمد من مركز دعم التربية الخاصة إلى المدرسة
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب والقدرات السمعية المتبقية لدى الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب.			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تتناسب والقدرات السمعية المتبقية لدى الطالب			

ملحوظة:

في حالات ضعف السمع البسيط والمتوسط يحتاج الطالب إلى الأجهزة السمعية المعينة وجلسات أخرى للتدريب على النطق، وتجرى عليه باقي التقييمات المقررة على عموم الطلبة، إلا إذا كانت هناك إعاقات أخرى مصاحبة فيكون القرار وفقا للخطة التربوية الفردية ولتوصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة.

2- الإعاقة السمعية: ب - (الصمم)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- التأكيد على استخدام لغة الإشارة وتعبيرات الوجه ولغة الجسد وتوظيف حركات الشفاه كلغة للتواصل بين الطالب والمعلم. - يراعى تهيئة البيئة الصفية من حيث السعة والهدوء واختيار مكان الجلوس القريب من المعلم ليتمكن من رؤيته وهو يتكلم. - عدم التسرع أثناء الشرح والتفسير. - عدم حجب حركات الشفاه عند شرح أو تفسير الدرس. - تشجيع الأصم على النطق باستمرار إذا كان قادراً على ذلك. - استخدام أساليب تدريس متنوعة. - التأكيد على الرحلات وزيارة المتاحف والمعارض. - يراعى استخدام العبارات القصيرة والمعبرة عن مضمون الفكرة بأقل عدد من الكلمات. - تزويد الأصم بالتغذية الراجعة الملائمة أولاً بأول. - الاستعانة بزملاء الصف لمساعدة الطالب في المهام الصفية. - يلتزم جميع المعلمين بخطة التعليم الفردية التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - ويراعى التأكيد على استخدام وتوظيف التدريبات العملية والمحسوسة والكتابية والمرئية مع الابتعاد عن المفاهيم والمفردات المجردة (غير المحسوسة) والتي يجد الأصم صعوبة في عملية الفهم والاستيعاب والتطبيق والتعبير عنها بالكتابة أو بلغة الإشارة	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الصم في الحالة الثانية: يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الصم	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الصم في الحالة الثانية: يتم التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الصم.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - توفير مترجم إشارة ومكان خاص للطالب بحيث يكون قريب من المترجم - استخدام الأسئلة الموضوعية وتجنب الأسئلة المقالية. - تدعيم الاختبارات بالصور والرسوم. - الابتعاد عن المفاهيم المجردة وغير المحسوسة واختيار ما يلاءم مخزونه اللغوي من المفردات خلال الاختبارات - الجلوس بعيداً عن النوافذ والممرات منعا للتشتت. - توفير منبه ضوئي لأشعار الطالب عن زمن الاختبار - توفير جهاز ترجمة النطق إلى نص. - يمكن أن يتم الاختبار في المستشفى أو في المنزل إذا كان الأصم لديه مشاكل صحية مصاحبة لإعاquته. ووفقاً لتوصيات فريق التربية الخاصة بالمنطقة التعليمية - استخدام الأسئلة الكتابية والابتعاد عن الأسئلة الشفهية. (القراءة - الاستماع - المحادثة)
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية.				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	تشجيع الطالب على استخدام الحاسوب والبرامج التعليمية المحوسبة لاكتساب المعرفة بدون الاستماع.	يكون التقييم المستمر موجه إلى الأنشطة الكتابية والرسم والأداء العملي ومهمات الأداء.	يكون التقييم الختامي موجه إلى الأنشطة الكتابية والأداء العملي ومهمات الأداء.	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقى	أنشطة ومهارات تتناسب مع الطالب الأصم كالرسم والتصوير - الأشغال اليدوية - وعمل المجسمات والخرائط - والنحت - التمثيل الصامت ولعب الأدوار			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب.			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تتناسب والقدرات الطالب الأصم.			

3 : صعوبات التعلم: أ - (المتوسطة)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة مع عمل بعض التعديلات المناسبة في المنهج وإجراء بعض المواءمات في البيئة الصفية وفق توصيات فريق التربية الخاصة بمركز الدعم.	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم المتوسطة.	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم المتوسطة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات منعا للشتت - يسمح للطلاب بقراءة الأسئلة بصوت مسموع. - يمكن قراءة الأسئلة للطلاب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة - إعادة قراءة ما كتبه الطالب من إجابات نظرا لضعف الذاكرة لديه. - تجاهل بعض الأخطاء الإملائية المتكررة. - تكبير الورقة الامتحانية وحجم الخط. - تبسيط محتوى الورقة الامتحانية حيث لا تتضمن الورقة أكثر من سؤالين او ثلاثة اسئلة. - تعيين كاتب للطلاب في حال وجود تباين شديد بين قدراته الكتابية وقدراته التعبيرية اللفظية. - الاعتماد على الاختبارات الشفهية في حالة وجود فرق واضح وكبير بين التعبير الكتابي والتعبير الشفهي لصالح التعبير الشفهي. - سماع إرشادات الاختبار شفهيًا مع التكرار - السماح له باستخدام أجهزة لتصحيح الاملاء (تصحيح الاملاء الالكتروني، الأيباد...الخ) - استخدام امثلة واقعية ومجسمات ملموسة في الامتحان (مثال: قطع صغيرة ملموسة للعد، مجسم اذن الإنسان لتحديد أجزاء الأذن) - وفي الرياضيات: يسمح له باستخدام التقنية المساعدة (الالة الحاسبة، الحاسب الآلي...) إذا لزم الأمر
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية	- صياغة التدريبات والتمارين والأنشطة بطريقة مبسطة عن باقي الطلاب، لتقيس المهارات الأساسية للتفكير كالمعرفة – والاستيعاب والفهم – والتطبيق، أما مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم فيراعى أن نبداً معهم من المستوى البسيط إلى المركب	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم المتوسطة.	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطلاب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم المتوسطة.	- الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات منعا للشتت - يسمح للطلاب بقراءة الأسئلة بصوت مسموع. - يمكن قراءة الأسئلة للطلاب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة - إعادة قراءة ما كتبه الطالب من إجابات نظرا لضعف الذاكرة لديه. - تجاهل بعض الأخطاء الإملائية المتكررة. - تكبير الورقة الامتحانية وحجم الخط. - تبسيط محتوى الورقة الامتحانية حيث لا تتضمن الورقة أكثر من سؤالين او ثلاثة اسئلة. - تعيين كاتب للطلاب في حال وجود تباين شديد بين قدراته الكتابية وقدراته التعبيرية اللفظية. - الاعتماد على الاختبارات الشفهية في حالة وجود فرق واضح وكبير بين التعبير الكتابي والتعبير الشفهي لصالح التعبير الشفهي. - سماع إرشادات الاختبار شفهيًا مع التكرار - السماح له باستخدام أجهزة لتصحيح الاملاء (تصحيح الاملاء الالكتروني، الأيباد...الخ) - استخدام امثلة واقعية ومجسمات ملموسة في الامتحان (مثال: قطع صغيرة ملموسة للعد، مجسم اذن الإنسان لتحديد أجزاء الأذن) - وفي الرياضيات: يسمح له باستخدام التقنية المساعدة (الالة الحاسبة، الحاسب الآلي...) إذا لزم الأمر
7	الرياضيات				
8	العلوم				
9	فيزياء - كيمياء - أحياء				
10	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

تابع: صعوبات التعلم: أ - (المتوسطة)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب ومستوى الصعوبة في التعلم.			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب ومستوى الصعوبة في التعلم.			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى الصعوبة في التعلم			

ملحوظة: إن فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة هو الجهة المختصة بتحديد مستوى صعوبات التعلم لدى الطلبة (بسيطة / متوسطة / شديدة) وصياغة التوصيات الخاصة بخطة تعليمهم وتقييمهم سواء وفقاً للخطة

التربوية الفردية أو وفقاً للائحة العامة لتقييم الطلبة وذلك بكتاب معتمد من مركز دعم التربية الخاصة للمدرسة.

تابع 3 : صعوبات التعلم: ب -(الشديدة)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- خطة تربوية فردية في المواد التي يجد صعوبات تعليمية فيها، - تتضمن الخطة مجموعة مختارة من المهارات والمعارف المقررة بالمنهج العام للطلبة، - الابتعاد عن المفاهيم والمفردات المجردة (غير المحسوسة) والتي يجد الطالب صعوبة لفهمها واستيعابها والتعبير عنها بشكل سليم. - التأكيد على تنوع أساليب التدريس بالشكل الذي يتناسب والمدخل الحسي لهذا الطالب. - تنوع الاستراتيجيات المستخدمة كالتوجيه اللفظي والحوار والنقاش والمحاكاة والنمذجة ولعب الأدوار والقصص والخبرة المباشرة – تحليل المهمة	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطالب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم الشديدة	يكون التقييم وفق الخطة التربوية الفردية للطالب ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات صعوبات التعلم الشديدة.	- <u>بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي:</u> - الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات منعا للتشتت. - يسمح للطالب بقراءة الأسئلة بصوت مسموع - يمكن قراءة الأسئلة للطالب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة - إعادة قراءة ما كتبه الطالب من إجابات نظرا لضعف الذاكرة لديه. - تجاهل بعض الأخطاء الإملائية المتكررة. - تكبير الورقة الامتحانية وحجم الخط. - تعيين كاتب للطالب في حال وجود تباين شديد بين قدراته الكتابية وقدراته التعبيرية اللفظية - الاعتماد على الاختبارات الشفهية في حالة وجود فرق واضح وكبير بين التعبير الكتابي والتعبير الشفهي - لصالح التعبير الشفهي -صعوبات شديدة في القراءة والكتابة -صعوبة في تنظيم المعلومات أو اضطرابات شديدة في الإصغاء والتركيز التي تمنع الطالب من العمل بشكل مستقل.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء – أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

تابع: صعوبات التعلم: ب- (الشديدة)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقى	أنشطة ومهارات تتناسب ومستوى الصعوبة في التعلم.			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب ومستوى الصعوبة في التعلم.			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى الصعوبة في التعلم			

ملحوظة: إن فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة هو الجهة المختصة بتحديد مستوى صعوبات التعلم لدى الطلبة (بسيطة / متوسطة / شديدة) وصياغة التوصيات الخاصة بخطة تعليمهم وتقييمهم سواء وفقاً للخطة

التربوية الفردية أو وفقاً للائحة العامة لتقييم الطلبة وذلك بكتاب معتمد من مركز دعم التربية الخاصة للمدرسة.

4 : الإعاقة الجسمية والصحية: 1 -- الإعاقات العصبية الحركية المتوسطة والشديدة: الشلل الدماغي - الصرع - الاستسقاء الدماغي - إصابات النخاع الشوكي - العمود الفقري المفتوح

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي: الحالة الأولى: إذا كانت التوصيات هي توفير مجموعة من الخدمات المساندة فقط، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة مع إجراء بعض المواءمات في البيئة الصفية) - الحالة الثانية: إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - يراعى تنوع أساليب التدريس بالشكل الذي يتناسب والمدخل الحسي لهذا الطالب. - تزويدهم بالأجهزة والوسائل التقنية المناسبة. - جلسات علاج طبيعي -جلسات علاج وظيفي لتنمية العضلات الدقيقة -تعديل سلوك.	- في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللانحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الإعاقة الجسمية والصحية: 1 في الحالة الثانية: - يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطلبة والمدرسة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة والأجهزة والتقنيات المساعدة. - يمكن تسجيل الإجابات صوتيا إذا كان الطالب لديه مشاكل حركية وغير قادر عن الكتابة لوجود إعاقة أو عجز - يتم التعامل مع أدوات التقييم المستمر طبقا لشدة ونوع الإعاقة	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللانحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الإعاقة الجسمية والصحية الفئة 1 وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - اختيار المكان والزمن المناسب للاختبار. - تأمين مقعد وطاولة مريحة أثناء الاختبار. - توفير مرافق من معلمي المواد لقراءة وكتابة الإجابة إذا كان الطالب لديه مشاكل عصبية حركية تمنعه من التعبير سواء في القراءة أو الكتابة أو كليهما. - شرح وتفسير وتوضيح المطلوب من الأسئلة. - التسامح فيما يظهره الطالب من ضعف في الخط. - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار. - السماح بتناول الطعام والشراب أثناء الاختبار - يمكن أن يتم الاختبار في الطابق الأرضي أو في المنزل أو في المستشفى.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

تابع : الإعاقة الجسمية والصحية: 1 -- الإعاقات العصبية الحركية المتوسطة والشديدة: الشلل الدماغي – الصرع – الاستسقاء الدماغي – إصابات النخاع الشوكي – العمود الفقري المفتوح

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	- في التقييم المستمر يراعى زيادة وزن العلامة في الجانب النظري	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب الصحية	عنة في الأداء العملي أو مهات الأداء، وفقا لحالة الطالب الصحية.		
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب الصحية.			

ملحوظة:

- إن المستشفيات الحكومية بالدولة هي الجهة المختصة بتحديد مستوى الإعاقات العصبية والحركية للطالب (بسيطة / متوسطة / شديدة).
- يقوم فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة بصياغة التوصيات الخاصة بخطة تعليمهم وتقييمهم سواء وفقا للخطة التربوية الفردية أو وفقا للائحة العامة لتقييم الطلبة.

4: تابع: الإعاقة الجسمية والصحية: 2 الإعاقات العضلية العظمية: (البتر – الوهن العضلي – التضخم العضلي – الروماتيزم – هشاشة العظام – التهاب العظام – ضمور المفاصل – انحناءات

العمود الفقري -الإعاقات الحركية في الأطراف العلوية أو الأطراف السفلية).

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي:	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة + الاعتبارات.	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الإعاقة الجسمية والصحية	بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي:
2	اللغة العربية القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية	الحالة الأولى: إذا كانت التوصيات هي توفير مجموعة من الخدمات المساندة فقط، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة مع إجراء بعض المواءمات في البيئة الصفية)	- يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطلبة والمدرجة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة والأجهزة والتقنيات المساعدة.	يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الإعاقة الجسمية والصحية	- تأمين المكان المناسب للاختبار حسب حاجة الطالب.
3	التربية الأخلاقية	- الحالة الثانية: إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة.	- يتم التعامل مع أدوات التقييم المستمر طبقا لشدة ونوع الإعاقة	الفئة 2	- تأمين مقعد وطاولة مريحة أثناء الاختبار.
4	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	- يراعى تنوع أساليب التدريس بالشكل الذي يتناسب والمدخل الحسي لهذا الطالب.	- زيادة وزن العلامة في الجانب النظري عنة في الأداء العملي أو مهات الأداء.	وفي الحالة الثانية	- يمكن لمعلم المادة كتابة الإجابة إذا كان الطالب لديه ضعف في العضلات أو تشوهات في العمود الفقري أو الفكين أو لديه بتر لبعض الأجزاء المسؤولة عن الكتابة أو يعاني من آلام شديدة عند الكتابة نتيجة لهشاشة العظام أو الآلام الروماتيزمية.
5	اللغة الإنجليزية القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية.	- تزويدهم بالأجهزة والوسائل التقنية	- جلسات علاج طبيعي -جلسات علاج وظيفي لتنمية العضلات الدقيقة -تعديل سلوك.	وفي الحالة الثانية	- عدم تقييم الطالب فيما يظهره من ضعف في الخط.
6	الرياضيات			يتم التقييم	- التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار.
7	العلوم			وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب الإعاقات العظمية والعضلية	- السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار.
8	فيزياء - كيمياء – أحياء			فئة 2	- السماح بتناول الطعام والشراب أثناء الاختبار
9	إدارة الأعمال (للمسار العام)				- يمكن أن يتم الاختبار في الطابق الأرضي أو في المنزل أو في المستشفى.
10	التصميم والتكنولوجيا				- يمكن تسجيل الإجابات على صوتياً إذا كان الطالب لديه مشاكل حركية وغير قادر عن الكتابة لوجود إعاقة أو عجز

تابع 4 الإعاقة الجسمية والصحية: 2 الإعاقات العضلية العظمية: (البتر – الوهن العضلي – التضخم العضلي – الروماتيزم – هشاشة العظام – التهاب العظام – ضمور المفاصل – انحناءات العمود الفقري -الإعاقات الحركية في الأطراف العلوية أو الأطراف السفلية).

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث)	كما سبق	في التقويم المستمر يراعى زيادة وزن العلامة في الجانب النظري عنة في الأداء العملي أو مهات الأداء.	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب الصحية			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب الصحية.			

ملحوظة: إن المستشفيات الحكومية بالدولة هي الجهة المختصة بتحديد مستوى الإعاقات العصبية والحركية للطلاب (بسيطة / متوسطة / شديدة).

يقوم فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة بصياغة التوصيات الخاصة بخطة تعليمهم وتقييمهم سواء وفقا للخطة التربوية الفردية أو وفقا للائحة العامة لتقييم الطلبة.

تابع 4 الإعاقة الجسمية والصحية: 3- الأمراض المزمنة: اضطرابات القلب – الضغط الشرياني -الربو – الهيموفيليا-التليف الحويصلي – فقر الدم المنجلي – السكري (.....).

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- خطة التعليم تتم حسب توصيات فريق التربية الخاصة بمركز دعم التربية الخاصة على النحو التالي: الحالة الأولى: إذا كانت التوصيات هي توفير مجموعة من الخدمات المساندة فقط، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة، مع إجراء بعض المواءمات في البيئة الصفية الحالة الثانية: إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - يراعى تنوع أساليب التدريس بالشكل الذي يتناسب والمدخل الحسي لهذا الطالب. - تزويدهم بالأجهزة والوسائل التقنية المناسبة. - جلسات علاج طبيعي -جلسات علاج وظيفي لتنمية العضلات الدقيقة -تعديل سلوك.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة + الاعتبارات الخاصة بحالات الأمراض المزمنة. وفي الحالة الثانية: - يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة والأجهزة والتقنيات المساعدة. - يراعى توزيع أوزان التقييم المستمر على جوانب القوة والتميز للطلبة ذوي الأمراض المزمنة.	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الأمراض المزمنة وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لحالات الأمراض المزمنة	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - اختيار المكان والزمن المناسب للاختبار. - تأمين مقعد وطاولة مريحة أثناء الاختبار. - توفير مرافق من معلمي المواد لقراءة وكتابة الإجابة إذا كان الطالب من ذوي الأمراض المزمنة والذي يؤثر مرضه على أدائه في الاختبار. - اعدم تقييم الطالب فيما يظهره من ضعف في الخط. - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار. - السماح بتناول الطعام والشراب أثناء الاختبار - يمكن أن يتم الاختبار في الطابق الأرضي أو في المنزل أو في المستشفى. - يمكن تسجيل الإجابات على شرائط كاسيت إذا كان الطالب يعاني مشاكل حركية وغير قادر عن الكتابة لوجود إعاقة أو عجز
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء – أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث)	كما سبق	- في التقييم المستمري راعى زيادة وزن العلامة في الجانب النظري عنة في الأداء العملي أو مهمات الأداء. - استبدال الأسئلة بأخرى بديلة مناسبة.	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعى والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب الصحية			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب الصحية.			

5 : اضطرابات النطق واللغة :

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	في الحالة الأولى: ما لم تكن هناك اضطرابات أخرى مصاحبة، تكون خطة التعليم والتقييم عادية وفق المنهج العادي مع توفير الخدمات المساندة. الحالة الثانية: أما إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات اضطرابات النطق واللغة. في الحالة الانية: - يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطالب والمدرجة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة والأجهزة والتقنيات المساعدة. - بعد التعرف على مشكلة الطالب هل هي لغوية أو صوتية أو نطقية. - استخدام الأسئلة الشفهية القصيرة والموضوعية	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات اضطرابات النطق واللغة وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - في حالات اضطرابات النطق الشديدة يجب استبدال الاختبارات الشفهية باختبارات تحريرية، وتكون المرجعية هنا هي توصيات فريق التربية الخاصة بمركز الدعم. - وضع علامات وأوزان أكثر على الأسئلة التحريرية. - ضرورة تواجد معلم التربية الخاصة أو اختصاصي النطق واللغة إذا لزم الأمر.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

5 - اضطرابات النطق واللغة :

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	- في التقويم المستمر يراعى زيادة وزن العلامة في أنشطة الكتابة والاستماع والأداء العملي أكثر من القراءة والمحادثة	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية				
14	التربية البدنية والصحية				
15	أنشطة حرة موجهة				

ملحوظة: إن فريق التربية الخاصة هو الجهة المختصة بتشخيص مستوى اضطرابات النطق واللغة لدى الطلبة (بسيطة / متوسطة / شديدة) وصياغة التوصيات الخاصة بخطة تعليمهم وتقييمهم سواء وفقا للخطة التربوية الفردية أو وفقا للائحة العامة لتقييم الطلبة.

6 - الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (اضطراب فرط الحركة وضعف الانتباه ، فصام الشخصية، تفكك الهوية، الخوف المرضي الشديد، الاكتئاب الشديد، القلق، الصدمات والضغوطات النفسية، واضطراب الوسواس القهري...الخ.

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	في الحالة الأولى: ما لم تكن هناك اضطرابات أخرى مصاحبة، تكون خطة التعليم والتقييم عادية وفق المنهج العادي مع توفير الخدمات المساندة، مثل جلسات الإرشاد النفسي وجلسات تدعيم السلوك الإيجابي وجلسات تعديل السلوك. الحالة الثانية: أما إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - يراعى تنوع أساليب التدريس الفردي والجمعي - النمذجة - لعب الأدوار - تحليل المهمة - التعلم باللعب - التعليم التعاوني.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات التقييم في الحالة الثانية: - يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطالب والمدرجة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - تأمين المكان المناسب أثناء الاختبار. - يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقييم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطالب - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار. - شرح وتفسير وتوضيح المطلوب من الأسئلة.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية	الحالة الثانية: أما إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - يراعى تنوع أساليب التدريس الفردي والجمعي - النمذجة - لعب الأدوار - تحليل المهمة - التعلم باللعب - التعليم التعاوني.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات التقييم في الحالة الثانية: - يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطالب والمدرجة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - تأمين المكان المناسب أثناء الاختبار. - يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقييم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطالب - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار. - شرح وتفسير وتوضيح المطلوب من الأسئلة.
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)	الحالة الثانية: أما إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها فريق التربية الخاصة بالمدرسة. - يراعى تنوع أساليب التدريس الفردي والجمعي - النمذجة - لعب الأدوار - تحليل المهمة - التعلم باللعب - التعليم التعاوني.	في الحالة الأولى: يلجأ المعلم إلى أشكال التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات التقييم في الحالة الثانية: - يتم التقييم وفقا للأهداف الخاصة بالطالب والمدرجة بالخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي: - تأمين المكان المناسب أثناء الاختبار. - يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقييم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطالب - التحرك أثناء الاستراحة ضمن إطار غرفة الاختبار. - السماح بأخذ الدواء أثناء الاختبار. - شرح وتفسير وتوضيح المطلوب من الأسئلة.
	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب والتي يتم اختيارها ضمن المنهج المقرر، أو اختيار أنشطة أخرى بديلة تناسب حالته النفسية والانفعالية.			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب			

7: الإعاقة الذهنية: (ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة)

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	- خطة تربوية فردية في جميع المواد الدراسية، على أن تتضمن مجموعة مختارة من المهارات والمعارف البسيطة (التي تركز على أساسيات المعرفة) ويمكن تدعيمها ببعض الموضوعات المقررة بالمنهج العام للطلبة ولكن بعد تعديلها وتبسيطها. - الابتعاد عن المفاهيم والمفردات المجردة (غير المحسوسة). - التأكيد على تنمية المهارات الحياتية ومهارات العناية بالذات. - تدريب الحواس المختلفة للطفل ومساعدته على التمييز الحس حركي والقدرة على التركيز والانتباه والملاحظة وتكوين عادات اجتماعية سليمة. - التأكيد على تنوع أساليب التدريس بالشكل الذي يتناسب والمدخل الحسي لكل طالب من هذه الفئة. - تنوع الاستراتيجيات المستخدمة كالتوجيه اللفظي والحوار والنقاش وتحليل المهمة والمحاكاة والنموذجة واللعب ولعب الأدوار والقصص والخبرة المباشرة.	- يراعى أن يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير الخدمات المساندة. - يفضل مع هذه الفئة الاعتماد على الأسئلة البسيطة من نوع: - الاختيار من متعدد - الأسئلة الموضوعية. - بالنسبة للرياضيات يراعى تبسيط المسائل (اللفظية) الكلامية والتركيز على المفاهيم الرياضية.	وفقا للخطة التربوية الفردية، مع توفير الخدمات المساندة. وكافة اعتبارات التقييم الخاصة بهذه الفئة	<u>بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي:</u> - إعداد اختبار خاص يناسب هذه الفئة وفقا للخطة الفردية للطلاب. - الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات منعاً للتشتت. - يسمح للطلاب بقراءة الأسئلة بصوت مسموع - يمكن قراءة الأسئلة للطلاب مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة. - تكرار قراءة ما كتبه الطالب من إجابات نظراً لضعف الذاكرة لديه. - تجاهل بعض الأخطاء الإملائية المتكررة. - تكبير الورقة الامتحانية وحجم الخط إذا لزم الأمر. - توفير من يكتب للطلاب إذا تطلب الأمر ذلك. - الاعتماد على الاختبارات ذات الأسئلة الموضوعية البسيطة. - يراعى استخدام الصور والرسومات والأشكال التوضيحية في الورقة الامتحانية قدر الإمكان.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية.				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	كما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار				
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب			
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب العقلية والتي يتم اختيارها ضمن المنهج المقرر، أو اختيار أنشطة أخرى بديلة			
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب العقلية			

ملحوظة: تقدم خدمات وبرامج التربية الخاصة للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة وفق الخطة التربوية الفردية، وإذا بلغ عمره 12 عاما ولم يحقق تقدما ملموسا، يتم إعادة دراسة الحالة وعمل تقرير حول برامج التأهيل المناسبة للطلاب لتحويله إلى الجهة المناسبة.

ثامنا: الطلبة من ذوي اضطراب طيف التوحد

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
1	التربية الإسلامية	في الحالة الأولى: - إذا كانت توصيات فريق التربية الخاصة بمركز الدعم هي أن تكون خطة التعليم والتقييم عادية وفق المنهج العادي مع توفير الخدمات المساندة ، فهنا يمكن تطبيق كافة المهارات والمعارف المقررة في المنهج لعموم الطلبة، مع إجراء بعض المواءمات في البيئة الصفية) الحالة الثانية: - أما إذا كانت توصيات الفريق هي إعداد خطة تربوية فردية نظرا لحاجة الطالب، فيلتزم الجميع بالخطة التي أعدها معلمو الطالب بالمدرسة، على أن تتضمن مجموعة مختارة من المهارات والمعارف المناسبة للطلاب - التأكيد على تنمية مهارات التواصل. - يراعى تدريس لغة واحدة فقط للطلاب (التي يستطيع اتقانها) - تدريب الحواس المختلفة للطفل ومساعدته على التمييز الحس حركي والقدرة على التركيز والانتباه والملاحظة وتكوين عادات اجتماعية سليمة. - جلسات تعديل سلوك (التحليل السلوكي) - وضع برنامج يومي ثابت للنشاطات المتوقعة، - تحضير جدول يحتوي على الصور البصرية وتعليقها في الصف. - المحافظة على اتباع روتين واحد للطلاب - تثبيت خطوط على الأرض ووضع اسم الطالب على المقعد المخصص له - إعداد أنشطة تعتمد على دلائل بصرية لتقليل الحاجة إلى التعليمات السمعية.	في الحالة الأولى: يتم التقييم المستمر حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات اضطرابات طيف التوحد في الحالة الثانية - يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير الخدمات المساندة	في الحالة الأولى: يتم التقييم حسب اللائحة العامة ومراعاة اعتبارات التقييم لحالات اضطرابات طيف التوحد وفي الحالة الثانية يتم التقييم وفقا للخطة التربوية الفردية مع توفير كافة اعتبارات التقييم لطلاب هذه الفئة.	- بالإضافة إلى الاعتبارات العامة للتقييم يراعى الآتي - إعداد اختبار خاص يناسب هذه الفئة وفقا للخطة الفردية للطلاب. - الجلوس بعيدا عن النوافذ والممرات منعا للتشتت البصري والسمعي. - يراعى استخدام الصور والرسومات والأشكال التوضيحية في الورقة الامتحانية قدر الإمكان. - عند التعامل مع هذه الحالات يتم التقييم على أساس الفهم وليس السرعة. - بالنسبة للطلبة الذين لا يستطيعون القراءة يمكن استخدام البطاقات المصورة وتسجيل الاستجابات التي يتم إنجازها.
2	اللغة العربية				
3	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة العربية				
4	التربية الأخلاقية				
5	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية				
6	اللغة الإنجليزية				
7	القراءة الموجهة المتدرجة باللغة الإنجليزية.				
8	الرياضيات				
9	العلوم				
10	فيزياء - كيمياء - أحياء				
11	إدارة الأعمال (للمسار العام)				
12	التصميم والتكنولوجيا				

م	المادة	خطة التعليم	تقييم المعلم	التقييم الختامي	اعتبارات التقييم الخاصة
11	العلوم الصحية (إناث) مهارات الحياة (ذكور)	- استخدام الوسائل والتقنيات المساعدة مع الطلبة الذين لديهم صعوبات في التواصل. تنويع الاستراتيجيات المستخدمة مثل النمذجة والمحاكاة - تعدد الحواس -التعليم بالأقران -التعلم البصري -التوجيه اللفظي – اللعب -التوجيه البدني – التمثيل -تحليل المهمة -القصص المصورة -الخبرة المباشرة -العلاج بالموسيقى وهي من أحدث أساليب العلاج مع هذه الحالات.	كما سبق	كما سبق	كما سبق
12	التصميم ابداعي والابتكار	نفس ما سبق	كما سبق	كما سبق	كما سبق
13	الفنون البصرية / الموسيقية	أنشطة ومهارات تتناسب وقدرات الطالب يتم اختيارها ضمن المنهج المقرر.	كما سبق	كما سبق	كما سبق
14	التربية البدنية والصحية	تكييف الأنشطة والمهارات الرياضية والصحية وفق قدرات الطالب يتم اختيارها ضمن المنهج المقرر.	كما سبق	كما سبق	كما سبق
15	أنشطة حرة موجهة	أنشطة ومهارات حرة تناسب مستوى قدرات الطالب	كما سبق	كما سبق	كما سبق